

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института


Дитковская С.А.
«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в
неформальных объединениях**

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Золотова Анна Дмитриевна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
«30» ноября 2023 г., протокол № 4
Заведующий кафедрой _____ **И.П. Акиншева**

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
«12» декабря 2023 г., протокол № 4
Председатель _____ **И.П. Акиншева**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

В.В. Савенков

«15» декабря 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентировочных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении детей и молодежи.

Задачи: сформировать знания и навыки в области противодействия различным видам девиантного поведения у подростков и молодых людей разного возраста в организованных и неорганизованных группах населения; сформировать знания о последствиях девиантного поведения в сочетании с развитием стратегий и навыков адаптивных форм поведения, способствующих сохранению здоровья; освоению методов изменения мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующих в неформальных объединениях» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Особенности полового воспитания детей и молодежи», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и других дисциплин базового и вариативного блока.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен осуществлять профилактику, предупреждение	ИОПК-3.1. Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и	Знать: – понятийно-терминологический аппарат дисциплины; – современные представления о видах,

<p>девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению</p> <p>ИОПК-3.2. Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.</p> <p>ИОПК-3.3. Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе деятельности в молодежной среде</p>	<p>причинах и последствиях подростковых девиаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> –права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; –общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; –основные представления о субъектах и объектах социальной профилактики девиантного поведения детей и подростков; –принципы организации профилактики девиантного поведения детей и подростков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оперировать основными терминами и понятиями; –воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; –самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; –выявлять и решать проблемы в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков; –применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –теоретическим аппаратом в области профилактики деструктивного поведения детей и подростков; –навыками современного поиска и обработки информации; –методами критической оценки информации; –навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; –навыками установления контакта с объектами социально-педагогической работы; –навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социально-педагогической работы; –навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в
--	--	---

		затруднительных и конфликтных ситуациях в процессе профилактики девиантного поведения детей и подростков.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.

Поведение как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном поведении ребенка. Критерии нормы и аномального развития человека. Варианты нормы. Социальные отклонения.

Тема 3-4. Виды отклоняющегося поведения и их особенности.

Проблема классификации поведенческих отклонений. Факторы и предпосылки, влияющие на формирование отклоняющегося поведения. Социальные и природные предпосылки поведенческих девиаций. Подростки «групп риска». Гуманистический подход к девиантному поведению.

Тема 5. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.

Детерминанты девиантного поведения. Биологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения.

Тема 6. Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков.

Противоправное (делинквентное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Криминальное поведение. Типология личности делинквента. Особенности противоправного поведения подростка. Социальные условия, влияющие на появление делинквентного поведения. Социальная

отчужденность от своей среды. Индивидуальные детерминанты. Психопатология. Наличие аффективного профиля. Группы делинквентных личностей.

Тема 7. Противоправная мотивация и методы её выявления.

Специфика противоправной мотивации. Мотивация законопослушания. Мотивы делинквентности. Типы делинквентности. Антисоциальная (социопатическая) личность и методы её изучения. Тип социопатической личности. Выраженная потребность ощущать власть над другими. Отсутствие совести.

Тема 8-9. Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения.

Методы разрушения отрицательных черт характера. Метод перестройки жизненного опыта. Мотивация учебной деятельности и других её видов: трудовой, спортивной, игровой.

Профилактическая работа. Работа с учителями и родителями по предотвращению делинквентного поведения подростка. Коррекция общения и взаимоотношений в семьях. Педагогическо несостоятельные семьи. Переориентация группового общения подростков. Советы учителям и родителям.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
1	Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.	2	2
2	Виды отклоняющегося поведения и их особенности	4	
3	Проблема детерминации отклоняющегося поведения.	2	
4	Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков	2	
5	Противоправная мотивация и методы её выявления.	2	
6	Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения	4	2
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			

1	Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.	2	2
2	Виды отклоняющегося поведения и их особенности	4	2
3	Проблема детерминации отклоняющегося поведения.	2	2
4	Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков	4	
5	Противоправная мотивация и методы её выявления.	4	2
6	Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения	4	
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр				
1	Причины и условия девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.	Конспект	10	15
2	Виды отклоняющегося поведения и их особенности	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	14	16
3	Проблема детерминации отклоняющегося поведения.	Составление таблицы, конспект	14	16
4	Противоправное (делинквентное) поведение детей и подростков	Составление таблицы, конспект	10	15
5	Противоправная мотивация и методы её выявления.	Конспект	10	15
6	Психолого-педагогические методы профилактики девиантного поведения	Конспект	10	15
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских. – Ставрополь : СГПИ, 2020. – 208 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193088>

2. Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ, 2021. – 147 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177627>

3. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 348 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96824>

4. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы. Учебное пособие / Е. В. Змановская. – М. : Питер, 2017. – 824 с.

б) дополнительная литература:

1. Симатова, О. Б. Психолого-педагогическое просвещение: актуальные проблемы / О. Б. Симатова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 120 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/302831>

2. Поздняков, Г. В. Особенности организации психологической профилактики и помощи обучающимся с девиантным поведением : методические указания / Г. В. Поздняков, С. А. Осипов. – Брянск : Брянский ГАУ, 2023. – 51 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/385649>

в) Электронные ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>

2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]